

Top 30 → (actieve)werkvormen:

1. Reflectiekwadrant:
Vier vakken op a4 en vragen stellen: b.v. hoeveel minuten heb je geleerd?, wat voor cijfer zou je halen als je hierover een S.O. krijgt?, ben je tevreden met dat cijfer (+uitleg)?, zou je de volgende keer het leerwerk weer zo doen, of zou je wat veranderen (+uitleg)?
2. Volgorde-opdracht:
Meerdere leerlingen krijgen een kaartje met b.v. onderdelen van de bloedsomloop, ze gaan in overleg de goede volgorde van de kaartjes bepalen door in de juiste volgorde te gaan staan
3. Stapel kaartjes opdracht:
Flink aantal kaartjes maken met vragen er op, 1 reikt de kaartjes, nr. 2 pakt een kaartje en geeft deze aan 3. Nr. 3 leest de vraag voor aan nr. 4 en die geeft antwoord.....dan roulatie
4. Zoveel mogelijk woorden spel:
Klas in groepjes van vier. Individueel zoveel mogelijk dingen bedenken (b.v. organen). Na korte tijd stopt iedereen. In het groepje (b.v. nr. 4) leest zijn gevonden organen voor. De rest van het groepje vult vervolgens aan. Daarna kijken wie de meeste woorden heeft gevonden qua groepje...
5. Expert-opdracht:
In groepjes van vier, alle een verschillend stuk tekst lezen, b.v. 1 over de mond, 1 over de maag, 1 over de dunne darm, 1 over de dikke darm. Ieder maakt een samenvatting over zijn tekst + b.v. 2 vragen, daarna gaat elk nummer van elk groepje bij elkaar (experts) en wisselen hun resultaten uit en vullen elkaar aan. Laatste stap: terug naar de basisgroep en een voor een het verhaal vertellen. Uiteindelijk kun je nog klassikaal de vragen stellen...
6. Thermometer:
Aan het einde van de les leerlingen een thermometer laten tekenen en zelf laten aangeven hoeveel graden zij deze les vonden + uitleg
7. Voorwerp:
Elke leerling (of jij als docent) neemt een voorwerp mee die iets zegt over de persoon. De leerlingen moeten raden wie bij welk voorwerp hoort...
8. Wandelen en uitwisselen:
De leerlingen lopen door het lokaal heen (kriskras). Docent zegt stop en stelt een vraag: b.v. hoe lang besteed jij aan je huiswerk, of vertel iets over de dunne darm.....de leerlingen, die het dichtst bij elkaar in de buurt staan gaan nu met elkaar praten over deze vraag
9. Woordspin:
Elk groepje krijgt een a3-vel....de docent noemt het kernwoord (b.v. voortplanting), de leerlingen proberen in overleg zoveel mogelijk woorden rondom het kernwoord op te schrijven, die volgens hun iets te maken hebben met het kernwoord.....Belangrijk: naar willekeur wordt een groepslid naar voren gehaald en diegene moet bij elk woord kunnen uitleggen wat dat woord te maken heeft met het kernwoord (elk groepslid moet dus alle woorden kunnen uitleggen ook al heeft hij deze zelf niet genoemd: er moet dus onderling goed overleg zijn geweest).....
10. Sta- en zitopdracht:
Docent stelt vragen b.v. over de leerstof en als een leerling het antwoord weet, gaat hij staan, als hij het niet weet, blijft hij zitten.

11. Ja en Nee kamp:

Je noemt stellingen of toetst iets uit de leerstof en laat de leerlingen naar een Ja of een Nee-kant lopen in het lokaal...

12. Persconferentie:

Je vertelt iets over jezelf....of leerlingen mogen 5 minuten vragen stellen over b.v. wie jij bent of over een biologisch onderwerp.

13. Kolommenopdracht:

Schrijf b.v. drie kolommen op het bord.....b.v. kogelgewricht, scharniergewricht, rolgewricht. Noem vervolgens enkele voorbeelden en laat ze deze in de juiste kolom plaatsen.

14. Stel een vraag:

Docent stelt een vraag: eerst individueel nadenken (geen antwoord), dan in een groepje nadenken en een antwoord op papier zetten....daarna iemand aanwijzen en vragen naar het antwoord (eventueel ook naar aanpak om bij dit antwoord te komen)

15. Placemat 2:

Ieder lid van de groep (4) schrijft een antwoord op in de buitenvakken...iedereen licht zijn antwoord toe aan de anderen.....samen kom je tot jullie eindantwoord en schrijft deze middenin...

16. Simultaan presenteren:

Leerling houdt een presentatie in de basisgroep.
De andere basisgroepleerlingen observeren en geven feedback aan de presentator. De presentatoren verplaatsen zich naar een andere groep en doen wederom hun presentatie en houden rekening met de gegeven feedback.

17. N.a.v. bestaande examens:

Duo's (1):

Iedere II. Maakt een (deel van) examen;
Daarna in tweetallen antwoorden vergelijken;
Bij verschillen tot overeenstemming komen;
Waarover men het niet eens kan worden elders uitleg halen of ter bespreking voordragen.

Duo's (2):

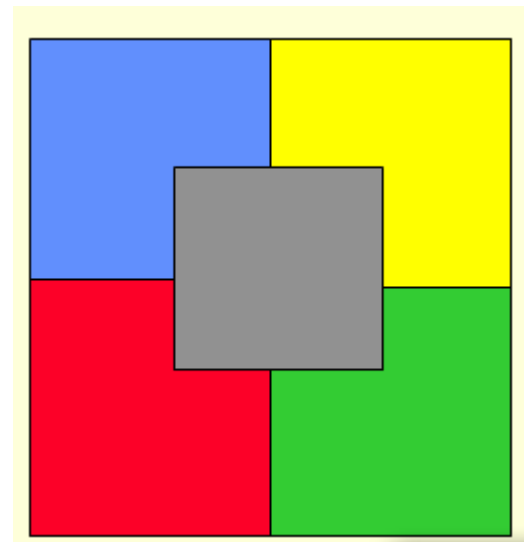
De ene II. maakt de even en de andere de oneven;
De IIn. leggen elkaar de manier waarop men het aangepakt heeft uit;
Gezamenlijk nakijken a.d.h.v. nakijkblad.

18. Denken Delen Uitwisselen: (eventueel ook voor examens)

Een II. maakt een (deel van) examen;
Vergelijken met een andere II. en komen tot overeenstemming;
Vergelijken met een ander duo. Opdrachten waarbij men onzeker is worden ter bespreking voorgedragen.

19. Moeilijkheden filteren:

Elke leerling schrijft van een tekst minimaal drie kernwoorden op over hetgeen hij lastig vindt. Iedereen gaat staan: 1 persoon leest zijn drie kernwoorden op, deze worden genoteerd, deze persoon gaat zitten evenals de leerlingen die exact dezelfde kernwoorden



hebben opgeschreven, persoon 2 leest nu zijn drie kernwoorden voor en gaat weer zitten, etc.....tot dat iedereen zit en dus alle moeilijkheden op het bord staan.

20. Check in duo's:

Twee leerlingen controleren samen hun antwoorden en komen, samen op 1 antwoord uit als ze verschillen hebben. Daarna de laatste stap, de check-in-de-klas. Hierbij worden alleen die vragen beantwoord waarover binnen de duo's geen overeenstemming is bereikt. De andere leerlingen worden daarbij ook aangesproken.

21. Groepswork met groepsrollen:

Bij een groepsopdracht krijgt elk lid een rol: b.v. notulist, organisator, vragensteller, materiaalchef, tijdbewaker, etc.

22. Wie of wat ben ik?:

Een leerling krijgt een papiertje op z'n rug geplakt met een begrip over de vorige les: b.v. het orgaan nier. Hij mag drie vragen stellen om erachter te komen wat hij voor orgaan is...

23. Wie hoort bij wie:

Elke leerling krijgt een kaartje: de ene helft b.v. een orgaannaam, de andere helft een afbeelding hiervan.....loop door de klas en zoek elkaar op...

24. Woordspin in combinatie met mindmap, eventueel enkele woorden of begrippen noteren, die je sowieso wilt zien...

25. Een a,b,c quizje, elke leerling heeft een a, een b en een c kaartje.....vragen stellen en de leerlingen het juiste antwoord laten geven;

26. Samen nakijken en tot een gezamenlijk antwoord komen: twee leerlingen maken beide 5 vragen, ze kijken samen na en bij verschillen moeten ze samen komen tot een gezamenlijk antwoord, dus in overleg;

27. Volgorde opdracht: de docent noemt een begrip (b.v. linkerkamer), wijst een leerling aan die het onderdeel moet noemen, die hierna komt, dus aorta, dan wijst die leerling een ander noemen, die dan het volgende onderdeel benoemt, dus b.v. darmslagader, etc.....

28. Een vragenbox/toets maken: elke leerling noteert aan het einde van een thema een vraag op een strookje papier....de vragen worden verzameld in een box. De vragen worden gesteld door of een leerling of de docent, deze wijst iemand aan die het antwoord moet gaan geven.

29. Elke leerling maakt een toetsje over het afgelopen thema en maakt hierbij een beoordeling.....de toetsen worden ingezameld en verspreid over de klas....de toetsen worden gemaakt en beoordeeld door de maker + eventuele bespreking.

30. Een a, b, c, d quizje met gokelement: op smartboard een quiz afnemen, een leerling kan kiezen uit 4 mogelijkheden.....echter, weet je het antwoord dan mag je kiezen voor 1 punt gegarandeerd, of je kunt dan gokken voor of 2 of 0 pt. De docent gooit dan een muntstuk op. Weet je het antwoord niet dan gok je natuurlijk altijd. Belangrijk: minimaal 4 antwoorden bij elke vraag, zodat de gokkans wordt verminderd.

31. Knippen en plakken mbv tijdschriften: b.v. biologisch en niet biologisch afbreekbaar, of hoofd, romp en ledematen uitknippen

32. Circuitles: b.v. een groep mindmap, een groep d-toets en een groep kwartet.....