

Opfriskuur voor je lesuur!

Deze week:

“De leerstijlen van Kolb”

“Eindelijk: m'n nieuwe smartphone is binnen”

Wat ga je nu doen? Ga je de telefoon uitpakken en meteen aanzetten, of pak je liever eerst de gebruiksaanwijzing erbij? Elk persoon heeft zo zijn eigen voorkeursstijl...

Kolb stelt dat mensen een van de vier

voorkeursstijlen hebben, waarmee ze het

liefst beginnen en waaraan ze de meeste tijd besteden (doener, dromer, beslisser, denker). Als je weet welke voorkeursleerstijl een leerling heeft, kun je beter maatwerk geven en de leerling op de juiste manier benaderen. Dit werkt uiteraard erg motiverend voor de leerling. Hieronder enkele tips aan de hand van de vier leerstijlen die corresponderen met de fasen in het model van Kolb...



De doener: leert door ervaringen en wordt graag ‘in het diepe gegooid’. Een doener werkt graag samen en onderneemt gauw actie. Hij zoekt zelf nieuwe leersituaties op, maar is soms ongeduldig als iets niet gaat zoals verwacht. Een doener vindt het soms moeilijk om hoofd en bijzaken van elkaar te onderscheiden en kan soms ‘zonder nadenken iets doen’.

Hoe stimuleer je de doener?

- Sfeer en menselijk contact zijn belangrijk, doe veel samen.
- De doener leert het best via groepswerk, taakjes en projecten.
- Doeners hebben uitdagingen en spanningsvolle situaties nodig die om snelle keuzes vragen.
- Doeners gaan soms zonder na te denken aan het werk. Evalueer een taak achteraf en help hoofd- en bijzaken te onderscheiden.
- Geef een doener de nodige tijd en ruimte om dingen uit te proberen.

De denker: stelt graag onderzoekende vragen. Hij kijkt naar wat er gebeurt en probeert iets te ontdekken, dat eventueel met elkaar of met andere ervaringen in verband kunnen worden gebracht. Een denker houdt van logica en redeneren. Een denker leert het beste in gestructureerde situaties. Hij kan niet goed tegen wanorde en vraagt niet gauw om hulp. Niet alle ideeën van een denker zijn even praktisch.

Hoe stimuleer je de denker?

- Denkers weten graag waarom ze iets leren, vertel het hem.
- Een denker heeft orde en rust nodig in de studeerkamer, maar ook in de klas. Groepswork is niet echt aan hem besteed.
- Geef denkers de tijd om zelf het hoe, wat en waarom te ontdekken.
- Bemoei je niet teveel met een denker. Denkers ervaren dit snel als een inperking van hun ambities.
- Denkers hebben uitdagingen zoals complexe vraagstukken nodig: altijd dezelfde stof verveelt snel.

De dromer: wil 'eerst denken, dan doen'. Hij denkt na over verschillende situaties en probeert zich hierin in te leven. Hierdoor ziet hij vaak meerdere (goede) oplossingen, maar twijfelt over een beslissing. Een dromer heeft tijd en ruimte nodig om goed te leren.

Hoe stimuleer je de dromer?

- Zorg voor verschillende meningen over een probleem, dat stimuleert.
- Geef dromers tijd en ruimte om ervaringen te verwerken en gevoelens te uiten.
- Dromers leren het best als de docent de leerstof met voorbeelden uitlegt.
- Leg geen limiet of tijdsduur op: dromers hebben hier een hekel aan.
- Moedig dromers aan: dan leren ze beter en liever.

De beslisser: wil graag dat theorie aan de praktijk gekoppeld wordt en leert veel van praktijkvoorbeelden. Een beslisser leert het meest als hij dingen uitvoert samen met een expert. Hij plant graag en voert uit. Hij is tevreden als het leerproces zich volgens plan voltrekt, zodat hij stap voor stap tot het juiste resultaat kan komen.

Hoe stimuleer je de beslisser?

- Help de beslisser om een duidelijke rode draad te herkennen in de leerstof
- Geef de beslisser de kans om met eigen oplossingen te experimenteren.
- Laat de beslisser zelf een probleem oplossen, geef hem hierbij aanwijzingen en raad.
- Beslissers leren het best als ze voorbeelden uit de praktijk krijgen.
- Maak de beslisser duidelijk dat wat hij nu leert, later van pas komt.

Wil je van jezelf weten welke leerstijl je hebt of juist van je mentorleerlingen... dan kun je op <http://www.123test.nl/leerstijl/> een leerstijltest doen. Je moet hier 14 vragen beantwoorden en krijgt uiteindelijk ook tips voor jouw leerstijl...☺
Succes.